Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.16 11:37:12 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Воронин Геннадий Леонидович, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, д-р социол.наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.социол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития управления одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №9 от 13.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов».	ПКр-9	Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2	Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2 У‑ 1. Умеет обрабатывать статистические и социологические данные для прогнозирования. У‑ 2. Умеет систематизировать информацию от разных стейкхолдеров для проектирования развития региона. Н‑ 1. Демонстрирует навык построения прогнозных моделей на основе проверенных данных.
ПС: 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (утв. приказом Минтруда	ПКс-1	Способен участвовать в процессе разработки и реализации инструментов бюджетной, инвестиционной, конкурентной и	ИПКс-1.2	Применяет методологию прогностической деятельности в построении моделей социально-	ИПКс-1.2 З‑ 1. Знает основные методы и подходы социального прогнозирования. З‑ 2. Знает принципы по-

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
России от 23.09.2024 № 497н) ОТФ: «Подготовка инвестиционного проекта» (код С, уровень квалификации 6). ТФ: С/01.6 «Разработка инвестиционного проекта».		инновационной политики социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования, хозяйствующих субъектов и предпринимательства		экономического развития региона и муниципальных образований	строения прогностических моделей для регионального и муниципального развития. У-1. Умеет выбирать и применять методы прогнозирования в зависимости от задач социально-экономического развития. У-2. Умеет формировать сценарии развития региона и муниципалитетов на основе прогнозных моделей. Н-1. Демонстрирует навык разработки прогнозных сценариев с учётом социально-экономических факторов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 144 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 53 часов, из них, лекции - 14 часов, практические занятия – 28 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 73 часа, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 16 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет 119 часов. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития управления является дисциплиной

части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 3-4 (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на теоретические и практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

Б1.О.06 Управление в социальной сфере,

Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований,

Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР:

Б1.В.10 Конкурентоспособность региона.

Б1.В.05 Публичная региональная политика и институты гражданского общества.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Теоретико-практические основы социального прогнозирования	29	4	0	0	7	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, тест
Тема 2	Методы социального прогнозирования	29	4	0	0	7	0	0	0	0		0	0	18	Опрос, тест

Тема 3	Теоретико-практические основы социального проектирования	29	4	0	0	7	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, эссе, практическое задание
Тема 4	Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг	28	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0	19	Опрос, эссе, практическое задание
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		144	14	0	0	28	0	0	0	9	0	18	73	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-практические основы социального прогнозирования	34	1	0	0	3	0	0	0	0		0	0	30	Опрос, тест
Тема 2	Методы социального прогнозирования	34	1	0	0	3	0	0	0	0		0	0	30	Опрос, тест
Тема 3	Теоретико-практические основы социального проек-	34	1	0	0	3	0	0	0	0		0	0	30	Опрос, эссе, практическое за-

	тирования													дание
Тема 4	Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг	33	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	29	Опрос, эссе, практическое задание
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		144	4	0	0	12	0	0	0	9	0	0	119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-практические основы социального прогнозирования. ИПКс-1.2

Объект и предметная область социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Основные принципы прогнозирования: Принцип системности прогнозирования, Принцип согласованности прогнозирования, Принцип вариантности прогнозирования, Принцип непрерывности прогнозирования, Принцип верифицируемости прогнозирования, Принцип рентабельности. Эффект Эдипа: содержание и практика. Общая структура и разработка программы прогнозного социального исследования. Предпрогнозная ориентация: постановка проблемы; определение объекта, предмета прогнозирования; формулировка целей, задач, гипотез разработки прогноза; установление периода основания и упреждения прогноза. Описание структуры, организации исследования, выбор методов. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования методами системного анализа. Сбор данных прогнозного фона. Определение источников и типов информации (профильная и фоновая). Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта.

Тема 2. Методы социального прогнозирования. ИПКс-1.2

Основные подходы к классификации методов научного прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Методы трендового моделирования. Аналитические модели. Форсайт, или созидательная технология воздействия на будущее. Метод Дельфи и его роль в прогнозировании. Экспертная оценка как наиболее применяемый метод прогнозирования. Метод «Комиссий» Комбинирование методов социального прогнозирования. Факторы, влияющие на выбор метода социального прогнозирования.

Современные методы социального прогнозирования (фактографический метод (экстраполяция), моделирования и экспертизы). Понятие верификации. Различные виды верификации прогнозов: абсолютная и относительная, прямая и косвенная, инверсная, консеквентная, верификация оппонентом, верификация повторным опросом, верификация учетом ошибок, верификация компетентным экспертом и др. .Выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов.

Тема 3. Теоретико-практические основы социального проектирования. ИПКр-9.2

Подходы к определению сущности социального проектирования. Принципы, методы и этапы социального проектирования. Принципиальные требования к социальному проектированию. Ограничения по его использованию. Понятие социального проекта. Основные признаки проекта: наличие новизны (уникальности); конкретной измеримой цели и результатов; ограниченность во времени; ограниченность по ресурсам. Типология социальных проектов. Субъекты управления социальными проектами. Нормативно- правовая база проектирования. Формальные основания для инициации проекта. Связь проектного решения с государственными программами Российской Федерации. Корреляция основных характеристик и параметров проекта (цель, показатель, результат, контрольная точка). Жизненный цикл социального проекта, характеристика его основных этапов инициирование, подготовка, реализация и завершение. Описание проблем, решаемых в проекте. Рождение замысла проекта. Формулировка проектного решения. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». SMART-анализ цели. Задачи проекта. Содержание проекта. SWOT-анализ (матрица стратегического планирования). Оценка ожидаемых результатов. Этапы планирования проекта. Способы планирования. Календарный план реализации проекта (дорожная карта). Особенности управления рисками и возможностями для социального проекта. Виды рисков социального проекта. Методы анализа проектных рисков. Основные методы снижения рисков социального проекта. Способ расчета рисков и возможностей. Формулировка эффективных мер реагирования на риск. Определение возможностей для социального проекта. Использование и усиление их воздействия на проект. Социальные эффекты от реализации проекта по конкретным субъектам
Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок. Окончательная форма проекта как текста. Структура пояснительной записки

Тема 4. Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг. ИПКр-9.2

Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах реализации социального проекта. Заинтересованные стороны, целевые

группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами. Определение источников финансирования. Определение статей расходов. Организация контроля стоимости проекта. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Понятие фандрайзинга и фандрайзинговой деятельности. Этапы фандрайзинговой деятельности. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге. Другие методы вовлечения физических и юридических лиц в социальный проект.

Различные фонды и грантодатели. Технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации. Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций). Заявка на финансирование. Подготовка предложений (заявок) в грантовые фонды и организации; государственные структуры. Государственно-частное партнерство при реализации проектов. Подготовка отчетов

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Методология социального прогнозирования и проектирования регионального развития управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тесты, эссе, практические задания.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-практические основы социального прогнозирования. ИПКс-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность социального прогнозирования. Перспективы развития социальных процессов и социальных отношений как объект и предмет социального прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования. «Эффект Эдипа» в социальном прогнозировании. Цели, задачи и функции социального прогнозирования. Специфика прогнозирования социальных объектов. Принципиальные границы социального прогнозирования.
2. Понятие прогнозного фона и его составляющие. Основные критерии и принципы типологизации прогнозов. Типы прогнозов по времени упреждения: оперативные (текущие), краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные.
3. Типологизация прогнозов по сложности объектов прогнозирования: простые, сложные. Масштабность прогнозов: сублокальные, локальные, субглобальные, глобальные, суперглобальные.
4. Типы прогнозов по организационно-целевому критерию: поисковые и нормативные.
5. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д. Проблема использования различных типов и видов прогнозов в практике прогнозирования.
6. Общая структура и разработка программы прогнозного социального исследования. Предпрогнозная ориентация: постановка проблемы; определение объекта, предмета прогнозирования; формулировка целей, задач, гипотез разработки прогноза; установление периода основания и упреждения прогноза.
7. Описание структуры, организации исследования, выбор методов.
8. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования методами системного анализа.
9. Сбор данных прогнозного фона. Определение источников и типов информации (профильная и фоновая).
10. Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Прогностика как научная дисциплина возникла:
   1) в середине XIX века на рубеже XIX – XX веков в 50-60-е годы XX века
   2) в начале эпохи Нового времени
2. Объективная необходимость развития социального прогнозирования состоит в: кризисном состоянии социальных наук
   1) необходимости совершенствования научно-технического базиса общества усложнении управления общественными процессами в ходе научно-технической
   2) революции и необходимости его научного обоснования
   3) необходимости противодействовать антинаучным фальсификациям исторического прошлого
3. Прогноз – это...
   1) решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
   2) предположенный результат предпринимаемой деятельности
   3) вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
   4) любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления
4. Прогнозный фон:
   1) объект прогноза
   2) принцип прогнозирования
   3) одна из прогнозных альтернатив
   4) внешняя среда развития объекта прогноза
5. Научная основа прогноза:
   1) изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
   2) соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
   3) возможность использования формализованных количественных моделей эффективность практического использования прогнозных разработок
6. Информационная обратная связь в прогнозировании:
   1) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
   2) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей

3) связь между объектом прогноза и внешней средой
4) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

7. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании (2 ответа):

1) самоосуществление прогноза вариантность прогноза самоотрицание прогноза
2) возможность управления объектом прогноза проверяемость прогноза
3) самоосуществление прогноза вариантность прогноза самоотрицание прогноза
4) возможность управления объектом прогноза проверяемость прогноза

Тема 2. Методы социального прогнозирования. ИПКс-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Общая характеристика методов прогнозирования. Особенности применения методов прогнозирования для исследования социальных процессов.
2. Формализованные методы социального прогнозирования. Методы экстраполяции. Понятие тренда.
3. Неформальные (интуитивные) методы социального прогнозирования. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос.
4. Дельфийская техника в социальном прогнозировании
5. Понятие «модель» и ее вариативность. Задачи и цели социального моделирования.
6. Критерии оценки моделей: прогрессивность, новизна отражения, уровень

разработанности, уровень творческого решения, уровень использования модели.

7. Типология социальных моделей и их взаимосвязь.
8. Понятие верификации. Различные виды верификации прогнозов:

абсолютная и относительная, прямая и косвенная, инверсная, консеквентная, верификация оппонентом, верификация повторным опросом, верификация учетом ошибок, верификация компетентным экспертом и др.

9. Выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Экстраполяция:

перенесение закономерностей развития одного явления на другое

1) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
2) один из вариантов прогнозного сценария
3) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

2. Интерполяция:

1) стадия разработки прогнозного проекта уточнение задания на прогноз
2) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
3) основной метод предварительной верификации прогноза

3. Трендовые модели используются преимущественно: в комплексных долгосрочных моделях

1) в политическом прогнозировании
2) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
3) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

4. «Дельфийский опрос»:

1) массовое анкетирование прогнозного характера метод игрового моделирования
2) анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов разновидность дискуссии «лицом к лицу»

5. «Мозговой штурм»:

1) экспертный метод коллективной генерации новых идей обсуждение конкурирующих предложений имитационная игровая модель
2) заочный опрос экспертов

6. Прогнозная аналогия:

1) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта

2) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования перенос вывода с более изученного объекта прогноза на менее изученный

7. Прогнозный сценарий:

1) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
2) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу предварительная поисковая модель объекта прогноза разновидность прогнозной аналогии

Тема 3. Теоретико-практические основы социального проектирования. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие социального проекта. Основные признаки проекта: наличие новизны (уникальности); конкретной измеримой цели и результатов; ограниченность во времени; ограниченность по ресурсам. Типология социальных проектов. Субъекты управления социальными проектами. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах реализации социального проекта
2. Нормативно-правовая база проектирования. Формальные основания для инициации проекта Связь проектного решения с государственными программами Российской Федерации
3. Корреляция основных характеристик и параметров проекта (цель, показатель, результат, контрольная точка)
4. Жизненный цикл социального проекта, характеристика его основных этапов инициирование, подготовка, реализация и завершение
5. 7 практических инструментов проектного управления: идентификация и анализ заинтересованных сторон проекта; паспорт (устав) проекта; организационно-ролевая структура проекта; структурная декомпозиция работ проекта; матрица ответственности; календарно-сетевой план проекта; единое коммуникационное пространство проекта
6. Описание проблем, решаемых в проекте. Рождение замысла про-

екта. Формулировка проектного решения. Актуальность проекта. «Дерево проблем»

7. Цель проекта. «Дерево целей». SMART-анализ цели. Задачи и содержание проекта. SWOT-анализ (матрица стратегического планирования). Этапы планирования проекта. Способы планирования. Календарный план реализации проекта (дорожная карта). Оценка ожидаемых результатов

8. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности Проектная заявка. Различные виды проектных заявок

9. Окончательная форма проекта как текста. Структура пояснительной записки

10. Особенности управления рисками и возможностями для социального проекта

11. Виды рисков социального проекта. Методы анализа проектных рисков. Основные методы снижения рисков социального проекта. Способ расчета рисков и возможностей. Формулировка эффективных мер реагирования на риск

12. Определение возможностей для социального проекта. Использование и усиление их воздействия на проект. Социальные эффекты от реализации проекта по конкретным субъектам

Примерные темы эссе:

В чем особенность социального проекта

Пошаговая разработка социального проекта

Особая важность расчета рисков и возможностей для социального проекта

Примерные практические ситуации и задания

Провести анализ паспорта реально реализуемого проекта (по выбору обучающегося) с учетом требований «Методические рекомендации по подготовке паспорта приоритетного проекта: Утверждены проектным офисом Правительства (№7951п-П6 от 20 октября 2016 года):

Формальные основания для инициации проекта, связь с государственными программами РФ и/или субъектов РФ

Цель (цели) проекта - Задачи проекта - Результат (результаты) проекта - Критерии успеха проекта - Период реализации проекта - Риски реализации проекта - Взаимосвязь с другими проектами

– Выбрать тему для разработки социального проекта.

– Составить реестр заинтересованных в реализации проекта сторон (по выбранной обучающимся теме).

– Провести SWOT-анализ сильных и слабых сторон организации и внешней среды (по выбранной обучающимся теме).

– Сформулировать цель проекта и сделать SMART-анализ.

– Провести расчет рисков и возможностей по матрице (по выбран-

ной обучающимся теме).

– Сформулировать социальные эффекты от реализации проекта по конкретным субъектам

Тема 4. Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг. ИПКр-9.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Определение необходимых для реализации социального проекта ресурсов
2. Составление бюджета. Деятельность по составлению бюджета: определение места и времени затрат в проекте; формирование показателей эффективности использования финансового обеспечения проекта
3. Определение источников финансирования. Определение статей расходов
4. Организация контроля стоимости проекта
5. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов
6. Понятие фандрайзинга и фандрайзинговой деятельности
7. Этапы фандрайзинговой деятельности
8. Различные фонды и грантодатели
9. Технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки
10. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций)
11. Заявка на финансирование. Подготовка предложений (заявок) в грантовые фонды и организации; государственные структуры
12. Подготовка отчетов. Отчетность по проекту. Промежуточный отчет. Заключительный отчет. Аналитический и финансовый отчеты

Примерные темы эссе:

Способы привлечения средств для реализации социальных проектов.

Суть фандрайзинга в социальном проектировании

Примерные практические ситуации и задания

– Определить необходимые для реализации социального проекта ресурсы.

– Рассчитать бюджет проекта.

– Составьте перечень фондов и организаций, действующих на территории РФ, предоставляющих гранты для поддержки социальных проектов.

– Подготовьте презентацию по защите вашего проекта и попробуйте защитить его перед аудиторией. Обратите внимание на то, что презентация обязательно должна содержать цели и задачи проекта, ожидаемые результаты, риски, возможности, меры по реагированию на них, ресурсы проекта, бюджет проекта.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять методы прогнозирования для решения практических задач регионального развития.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Что является предметом социального прогнозирования?

А) Законы физического мира

Б) Перспективы развития социальных процессов и явлений

В) Технические системы

Г) Биологические организмы

1.2. Какой тип прогноза отвечает на вопрос: «Что произойдет, если существующие тенденции сохранятся?»

А) Нормативный прогноз

Б) Поисковый прогноз

В) Краткосрочный прогноз

Г) Точечный прогноз

1.3. В чем суть эффекта Эдипа в социальном прогнозировании?

А) Прогноз всегда сбывается

Б) Прогноз никогда не сбывается

В) Прогноз может самовлиять на реальность, изменяя поведение людей и делая его самоисполняющимся или саморазрушающимся

Г) Прогноз зависит только от внешних факторов

1.4. Какой метод прогнозирования относится к группе интуитивных методов?

А) Экстраполяция тренда

Б) Регрессионный анализ

В) Метод Дельфи

Г) Моделирование

1.5. Установите соответствие между принципом прогнозирования и его содержанием:

Принцип	Содержание
1. Системность	А. Обязательная проверка достоверности и точности прогноза
2. Вариантность	Б. Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов
3. Верифицируемость	В. Разработка нескольких вариантов прогноза в зависимости от условий

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте объект и предметную область социального прогнозирования. Охарактеризуйте основные типы прогнозов (поисковый и нормативный) и принципы социального прогнозирования.

2.2. Опишите общую структуру и этапы разработки программы прогнозного социального исследования. Что включает предпрогнозная ориентация и построение исходной модели объекта прогнозирования?

2.3. Охарактеризуйте основные подходы к классификации методов социального прогнозирования. Раскройте сущность метода Дельфи и экспертной оценки как наиболее применяемых методов.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — аналитик отдела стратегического планирования администрации муниципального района. Перед вами поставлена задача разработать прогноз демографического развития района на среднесрочную перспективу (5 лет) для целей планирования социальной инфраструктуры.

Исходные данные:

Динамика численности населения района за последние 10 лет:

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность (тыс. чел.)	85,2	84,8	84,1	83,5	82,9	82,4	81,8	81,1	80,3	79,5

Дополнительная информация:

- В районе наблюдается миграционный отток молодежи в областной центр.
- Рождаемость снижается, смертность остается стабильно высокой.

- В следующем году планируется открытие нового промышленного предприятия, которое создаст 500 рабочих мест.
- Областная программа поддержки семей с детьми расширяется.

Требуется выполнить:

1. **Предпрогнозная ориентация:**
   - Сформулируйте цель прогнозирования.
   - Определите объект и предмет прогнозирования.
   - Установите период основания и период упреждения прогноза.
   - Сформулируйте рабочую гипотезу о дальнейшей динамике численности населения.
2. **Построение прогнозных моделей:**
   - На основе имеющихся данных постройте поисковый прогноз (экстраполяция тренда) на 3 варианта: оптимистичный (сохранение среднего темпа убыли), пессимистичный (ускорение убыли), реалистичный (замедление убыли). Для упрощения используйте средние абсолютные приросты/убыли за последние 5 лет.
   - Рассчитайте прогнозную численность на 2026, 2027, 2028 годы для каждого варианта.
3. **Учет прогнозного фона:**
   - Какие факторы прогнозного фона (внешние условия) могут повлиять на демографическую ситуацию? Укажите не менее 3 факторов и характер их влияния (позитивный/негативный).
   - Как открытие нового предприятия и расширение программы поддержки семей могут скорректировать прогноз?
4. **Разработка рекомендаций:**
   - На основе сопоставления поисковых прогнозов и анализа прогнозного фона сформулируйте не менее 3 рекомендаций для органов местного самоуправления по адаптации социальной инфраструктуры (школы, детские сады, учреждения здравоохранения) к прогнозируемым демографическим изменениям.
   - Какие методы верификации вы бы предложили для проверки достоверности разработанного прогноза?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания

		открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Корректность определения параметров предпрогнозной ориентации – 6 баллов. Правильность расчетов прогнозных вариантов – 8 баллов. Полнота анализа прогнозного фона и понимание его влияния – 8 баллов. Обоснованность и реалистичность рекомендаций, понимание методов верификации – 8 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2

Темы 3.4

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять инструменты социального проектирования для разработки концепции реального проекта.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Что из перечисленного является обязательным признаком социального проекта?

А) Неограниченность во времени

Б) Отсутствие конкретной цели

В) Ограниченность по ресурсам

Г) Неопределенность результатов

1.2. Какой метод используется для анализа сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз?

А) PEST-анализ
Б) SWOT-анализ
В) SMART-анализ
Г) Дерево целей

1.3. Что означает термин «фандрайзинг» в контексте социального проектирования?
А) Управление командой проекта
Б) Процесс привлечения ресурсов (финансовых, материальных) для реализации проекта
В) Разработка календарного плана проекта
Г) Оценка рисков проекта

1.4. Каким требованиям должны соответствовать цели проекта согласно SMART-анализу?
А) Сложные, амбициозные, творческие
Б) Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени
В) Абстрактные, долгосрочные, глобальные
Г) Простые, понятные, краткосрочные

1.5. Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Инициирование	А. Выполнение запланированных работ, мониторинг, корректировка
2. Реализация	Б. Подведение итогов, оценка результатов, закрытие проекта
3. Завершение	В. Формулировка идеи, анализ проблемы, определение целей

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие социального проекта и его основные признаки (новизна, измеримая цель, ограниченность во времени и ресурсах). Охарактеризуйте жизненный цикл социального проекта и его основные этапы.

2.2. Опишите методику построения «дерева проблем» и «дерева целей» при разработке социального проекта. Как SMART-анализ помогает корректно сформулировать цели проекта?

2.3. Раскройте понятие фандрайзинга и его роль в реализации социальных проектов. Каковы основные этапы фандрайзинговой деятельности и какие источники финансирования социальных проектов существуют?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — представитель общественной организации, работающей с молодежью в небольшом муниципальном районе. Вы планируете разработать социальный проект и подать заявку на грантовый конкурс (например, Фонд президентских грантов, Росмолодежь). Тема проекта: создание центра привлечения волонтеров для помощи пожилым людям и ветеранам в отдаленных населенных пунктах района.

Требуется выполнить:

1. **Разработка концепции проекта (инициирование):**
   - Сформулируйте проблему, на решение которой направлен проект (используйте метод «дерево проблем», выделив не менее 3 причин и 3 следствий основной проблемы).
   - Определите цель и задачи проекта (цель должна соответствовать SMART-критериям, задачи — не менее 3).
   - Проведите SWOT-анализ проекта (выделите не менее 2 позиций в каждом квадранте: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы).
2. **Планирование проекта:**
   - Определите целевую группу проекта (благополучателей) и заинтересованные стороны.
   - Разработайте календарный план (дорожную карту) проекта на 6 месяцев (не менее 6 ключевых мероприятий с указанием сроков).
   - Предложите ожидаемые результаты проекта (количественные и качественные, не менее 3).
3. **Управление рисками и ресурсами:**
   - Выявите не менее 3 рисков проекта и предложите меры по их снижению.
   - Составьте предварительную смету расходов проекта (основные статьи: оплата труда, оборудование, расходные материалы, транспортные расходы, прочее).
   - Какие источники финансирования (кроме гранта) можно привлечь для реализации проекта?
4. **Фандрайзинг и партнерство:**
   - Предложите, какие организации могут стать партнерами проекта (не менее 3) и в чем может заключаться их участие.
   - Сформулируйте основные разделы проектной заявки (кратко опишите, что будет включено в каждый раздел: актуальность, цели и задачи, методы, календарный план, бюджет, ожидаемые результаты).

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Качество анализа проблемы и корректность формулировки цели и задач – 8 баллов. Полнота и реалистичность планирования (календарный план, результаты) – 8 баллов. Качество анализа рисков и проработка сметы – 8 баллов. Обоснованность выбора партнеров и понимание структуры проектной заявки – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-практические основы социального прогнозирования. (ИПКс-1.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте объект и предметную область социального прогнозирования. В чем заключается специфика социальных прогнозов?
2	Охарактеризуйте основные принципы прогнозирования: системности, согласованности, вариантности, непрерывности, верифицируемости, рентабельности.
3	Раскройте общую структуру и этапы разработки программы прогнозного социального исследования. Что включает в себя предпрогнозная ориентация?
4	Охарактеризуйте понятия «поисковый прогноз» и «нормативный прогноз». В чем заключается эффект Эдипа и как он проявляется в прогнозировании?

1.2. Контрольное задание:

Разработайте программу предпрогнозной ориентации для исследования перспектив развития системы образования в вашем регионе на ближайшие 10 лет. Определите объект, предмет, цели, задачи, период основания и период упреждения прогноза.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему в социальном прогнозиро-		

	вании особенно важен принцип вариантности? А) Потому что социальные процессы всегда линейны Б) В социальной сфере высока неопределенность, и развитие может пойти по разным траекториям в зависимости от множества факторов, включая человеческое поведение В) Потому что это требование заказчика прогноза Г) Потому что альтернативных сценариев всегда не более двух		
2.	Что означает термин «верификация прогноза»? А) Разработка нескольких вариантов прогноза Б) Оценка достоверности, точности и обоснованности прогноза В) Определение периода упреждения Г) Сбор данных прогнозного фона		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Принцип системности в прогнозировании означает:
   А) Прогноз должен быть разработан быстро
   Б) Объект прогноза рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов
   В) Прогноз должен иметь несколько вариантов
   Г) Прогноз должен быть проверен на достоверность
2. Период упреждения прогноза — это:
   А) Период, за который собраны ретроспективные данные
   Б) Промежуток времени, на который разрабатывается прогноз
   В) Время, затраченное на разработку прогноза
   Г) Срок актуальности прогноза
3. В чем заключается принцип рентабельности прогнозирования?
   А) Прогноз должен быть выполнен быстро
   Б) Затраты на разработку прогноза не должны превышать полезный

эффект от его использования
В) Прогноз должен окупаться
Г) Прогноз должен разрабатываться только на коммерческой основе

4. Что является результатом этапа построения исходной модели объекта прогнозирования?
А) Прогнозные значения показателей
Б) Системное описание объекта, его структуры и закономерностей на основе ретроспективных данных
В) Перечень возможных рисков
Г) Календарный план прогнозного исследования

Тема 2. Методы социального прогнозирования. (ИПКс-1.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Представьте классификацию методов научного прогнозирования. Охарактеризуйте интуитивные методы и методы трендового моделирования.
2	Раскройте сущность метода Дельфи и его роль в прогнозировании. В чем заключаются преимущества и недостатки экспертной оценки как метода прогнозирования?
3	Охарактеризуйте современные методы социального прогнозирования: фактографический метод (экстраполяция), моделирование, экспертиза.
4	Раскройте понятие верификации прогноза. Охарактеризуйте различные виды верификации (прямая, косвенная, инверсная, консеквентная, оппонентом и др.).

1.2. Контрольное задание:

Для прогнозирования демографической ситуации в муниципальном образовании предложите комбинацию из трех различных методов прогнозирования. Обоснуйте свой выбор, указав, какую информацию позволит получить каждый метод и как результаты одного метода могут дополнить или скорректировать результаты другого.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему метод Дельфи считается более надежным, чем обычный		

	опрос экспертов? А) Потому что он быстрее Б) Анонимность и многоэтапность с обратной связью снижают влияние авторитетов и конформизма, позволяя экспертам корректировать мнение без потери лица, что ведет к более взвешенному результату В) Потому что в нем участвуют только высокооплачиваемые эксперты Г) Потому что он гарантирует 100% точность прогноза		
2.	В каких случаях применение метода экстраполяции может дать ошибочный результат? А) При прогнозировании на короткий срок Б) При прогнозировании на длительный срок, когда могут измениться качественные условия или когда в прошлом не было устойчивой тенденции В) При прогнозировании для стабильных экономических показателей Г) При прогнозировании на основе качественных данных		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Тренд — это:
   А) Случайное колебание временного ряда
   Б) Основная тенденция развития явления во времени
   В) Циклическая компонента ряда
   Г) Остаточная компонента
2. Какой метод относится к группе интуитивных?
   А) Экстраполяция тренда
   Б) Регрессионный анализ

В) Мозговой штурм
Г) Имитационное моделирование

3. Что является результатом верификации прогноза оппонентом?
А) Математический расчет ошибки
Б) Критическая оценка прогноза другим экспертом или группой экспертов
В) Сравнение прогноза с фактическими данными через определенное время
Г) Построение альтернативной модели
4. Прогнозный сценарий — это:
А) Описание возможной последовательности событий в будущем
Б) Математическая формула
В) Результат опроса экспертов
Г) Точечный прогноз

Тема 3. Теоретико-практические основы социального проектирования. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте сущность социального проектирования. Назовите основные принципы, методы и этапы социального проектирования.
2	Дайте определение социального проекта. Охарактеризуйте основные признаки проекта: новизна, конкретная измеримая цель, ограниченность во времени и ресурсах.
3	Раскройте содержание жизненного цикла социального проекта. Охарактеризуйте основные этапы: инициирование, подготовка, реализация, завершение.
4	Охарактеризуйте методы целеполагания в социальном проектировании. Что такое SMART-анализ цели и «дерево целей»? Как проводится SWOT-анализ проекта?

1.2. Контрольное задание:

Сформулируйте проектную идею, направленную на решение конкретной социальной проблемы (на выбор: адаптация мигрантов, поддержка пожилых людей, развитие дворового спорта). Проведите SMART-анализ цели вашего проекта, постройте «дерево проблем» и «дерево целей» (в виде схемы).

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обосно-

п.п.		ответ	вывающие выбор ответа
1.	Почему цель проекта должна быть конкретной и измеримой? А) Чтобы было легче отчитываться перед начальством Б) Чтобы можно было объективно оценить степень ее достижения и понять, решена ли проблема В) Потому что так написано в учебниках Г) Чтобы проект было проще планировать		
2.	В чем заключается основное назначение SWOT-анализа в проектировании? А) Только для поиска финансирования Б) Для выявления факторов, которые могут повлиять на успех проекта, как позитивных (использовать), так и негативных (минимизировать) В) Для составления календарного плана Г) Для определения сметы расходов		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного НЕ является признаком социального проекта?
   А) Ограниченность во времени
   Б) Уникальность результата
   В) Отсутствие цели
   Г) Ограниченность по ресурсам
2. На этапе инициирования проекта в первую очередь необходимо:
   А) Разработать бюджет

Б) Сформулировать проблему и обосновать актуальность проекта
В) Набрать команду
Г) Подать заявку на грант

3. SMART-анализ цели позволяет проверить:
   А) Сколько денег потребуется на проект
   Б) Кто будет выполнять работы
   В) Соответствие цели требованиям качества
   Г) Наличие конкурентов
4. В «дереве целей» корни (нижний уровень) — это:
   А) Главная цель проекта
   Б) Конкретные задачи и мероприятия
   В) Внешние факторы
   Г) Ожидаемые результаты

Тема 4. Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Охарактеризуйте понятия «заинтересованные стороны», «целевые группы» и «благополучатели» социального проекта. В чем заключаются особенности управления заинтересованными сторонами?
2	Раскройте понятие фандрайзинга и фандрайзинговой деятельности. Охарактеризуйте основные этапы фандрайзинга.
3	Каковы основные источники финансирования социальных проектов? Какова роль государственно-частного партнерства в реализации социальных проектов?
4	Охарактеризуйте структуру и содержание проектной заявки для участия в грантовом конкурсе. Каковы основные требования к подготовке отчетности по проекту?

1.2. Контрольное задание:

Найдите информацию о действующем грантовом конкурсе (президентские гранты, гранты губернатора, конкурсы благотворительных фондов). Проанализируйте условия конкурса и подготовьте структуру заявки для выбранного вами в теме 3 социального проекта. Определите основные статьи расходов и потенциальные источники софинансирования.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему для успешного фандрайзинга важно различать целевую группу и благополучателей проекта? А) Это одно и то же Б) Целевая группа — это те, с кем мы работаем, а благополучатели — те, кому в итоге станет лучше. Донора интересует именно эффект для благополучателей, а методы работы с целевой группой могут быть разными. В) Благополучатели — это те, кто платит за проект Г) Это важно только для отчетности		
2.	Почему в бюджете проекта важно предусмотреть статью «непредвиденные расходы»? А) Чтобы можно было украсть часть денег <Б) Реализация проекта всегда сопряжена с рисками, и наличие резерва позволяет оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства (рост цен, форс-мажор) без срыва проекта В) Потому что этого требует любой грантодатель Г) Чтобы уложиться в смету		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Фандрайзинг — это деятельность по:

А) Управлению командой проекта

Б) Привлечению ресурсов для реализации проекта
В) Разработке календарного плана
Г) Оценке рисков проекта

2. Кого называют «благополучателями» социального проекта?
   А) Волонтеров, помогающих в реализации
   Б) Спонсоров проекта
   В) Тех, кто получает пользу в результате реализации проекта
   Г) Членов команды проекта
3. Какой документ является главным основанием для получения грантового финансирования?
   А) Устав организации
   Б) Резюме руководителя проекта
   В) Проектная заявка
   Г) Рекомендательное письмо
4. Целевой капитал (эндаумент) — это:
   А) Средства, выделенные на непредвиденные расходы
   Б) Сформированный за счет пожертвований капитал, который передается в доверительное управление для получения дохода, направляемого на уставные цели НКО
   В) Бюджет проекта
   Г) Пожертвования физических лиц

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений,	20-29

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций реко-

мендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому рас-

крытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Теоретико-практические основы социального прогнозирования

1. Что является объектом и предметной областью социального прогнозирования?
2. Чем социальные прогнозы отличаются от прогнозов в естественных и технических науках?
3. Какие типы прогнозов выделяют в современной науке?
4. В чем заключается различие между поисковым и нормативным прогнозом?
5. Раскройте содержание принципа системности прогнозирования.
6. Что означает принцип согласованности прогнозирования?
7. Почему важно соблюдать принцип вариантности при разработке прогнозов?
8. В чем суть принципа непрерывности прогнозирования?
9. Что понимается под верифицируемостью прогноза и почему это важно?
10. Как принцип рентабельности влияет на организацию прогнозных исследований?
11. Что такое эффект Эдипа и как он проявляется в социальном прогнозировании?

12. Какова общая структура программы прогнозного социального исследования?
13. Что включает в себя этап предпрогнозной ориентации?
14. Как определяются период основания и период упреждения прогноза?
15. Что представляет собой исходная (базовая) модель объекта прогнозирования?
16. Какая информация относится к профильной, а какая к фоновой в прогнозном исследовании?

Тема 2. Методы социального прогнозирования

1. По каким основаниям классифицируются методы научного прогнозирования?
2. В чем суть интуитивных методов прогнозирования и когда они применяются?
3. Что представляют собой методы трендового моделирования?
4. Какие задачи решаются с помощью аналитических моделей в прогнозировании?
5. Что такое Форсайт и чем он отличается от традиционного прогнозирования?
6. Какова процедура проведения экспертизы по методу Дельфи?
7. Каковы преимущества и недостатки метода экспертных оценок?
8. В чем заключается метод «Комиссий» и где он применяется?
9. Какие факторы влияют на выбор метода социального прогнозирования?
10. Почему необходимо комбинировать различные методы прогнозирования?
11. Что понимается под верификацией прогноза и какие виды верификации существуют?
12. В чем различие между абсолютной и относительной верификацией?
13. Что такое прямая и косвенная верификация прогноза?
14. Как осуществляется верификация оппонентом и повторным опросом?
15. Как на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов вырабатываются управленческие рекомендации?

Тема 3. Теоретико-практические основы социального проектирования

1. Какие подходы к определению сущности социального проектирования существуют?
2. Назовите основные принципы социального проектирования.

3. Какие методы используются в социальном проектировании?
4. Охарактеризуйте основные этапы социального проектирования.
5. Каковы принципиальные требования к социальному проектированию?
6. Какие существуют ограничения по использованию социального проектирования?
7. Что понимается под социальным проектом?
8. Каковы основные признаки проекта (новизна, измеримая цель, ограниченность во времени и ресурсах)?
9. Какие типы социальных проектов выделяют в зависимости от различных критериев?
10. Кто выступает субъектами управления социальными проектами?
11. Какова нормативно-правовая база социального проектирования в России?
12. Что служит формальным основанием для инициации проекта?
13. Как обеспечивается связь проектного решения с государственными программами РФ?
14. Что такое жизненный цикл социального проекта и каковы его основные этапы?
15. Как правильно описать проблему, решаемую в проекте?
16. Что такое «дерево проблем» и как оно строится?
17. Каковы требования к формулировке цели проекта?
18. Что такое SMART-анализ цели и какие критерии он включает?
19. Чем задачи проекта отличаются от его цели?
20. Для чего проводится SWOT-анализ в социальном проектировании?
21. Что представляет собой календарный план реализации проекта (дорожная карта)?
22. Какие виды рисков характерны для социальных проектов?
23. Какие методы анализа и снижения проектных рисков существуют?
24. Как определить возможности для социального проекта и усилить их воздействие?
25. Какие социальные эффекты могут возникнуть от реализации проекта?
26. Как осуществляется поиск партнеров и межведомственное сотрудничество в проектной деятельности?
27. Что такое проектная заявка и какова ее структура?
28. Какова структура пояснительной записки к социальному проекту?

Тема 4. Современные инструменты социального проектирования. Фандрайзинг

1. Какие социальные группы и организации могут быть заинтересованы в

результатах социального проекта?
2. В чем различие между заинтересованными сторонами, целевыми группами и благополучателями?
3. Как осуществляется управление заинтересованными сторонами в проекте?
4. Каковы основные источники финансирования социальных проектов?
5. Что такое фандрайзинг и какова его роль в реализации социальных проектов?
6. Какие этапы включает в себя фандрайзинговая деятельность?
7. В чем заключается специфика фандрайзинга именно для социальных проектов?
8. Какую роль играют личностные и организационные компетенции в успешном фандрайзинге?
9. Какие существуют методы вовлечения физических и юридических лиц в социальный проект?
10. Какие фонды и грантодатели поддерживают социальные проекты в России?
11. Как осуществляется предварительный анализ темы проекта и поиск подходящего источника поддержки?
12. Какова технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации?
13. Какие условия поддержки социальных проектов со стороны государства существуют?
14. Что такое государственно-частное партнерство и как оно применяется при реализации проектов?
15. Какова структура заявки на финансирование в грантовый фонд?
16. Какие требования предъявляются к подготовке отчетов по реализованным проектам?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Брыкин, А. В. Стратегическое управление развитием социальных систем : учебное пособие / А.В. Брыкин, П.А. Перемибеда, А.Г. Тюриков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 459 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/2074261. - ISBN 978-5-16-018881-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2074261

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103744

3. Основы социального прогнозирования и проектирования : учебно-методическое пособие / Т. Б. Бадмацыренов, О. В. Котоманова, О. Ж. Гончикдоржиева, О. А. Норбоева. — Улан-Удэ : БГУ, 2025. — 150 с. — ISBN 978-5-9793-1023-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498890

8.2. Дополнительная литература

1. Байдаков А. Н. Оценка будущего : монография / Байдаков А. Н. – Москва : Русайнс, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-466-01512-6. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/946995

2. Волков, Ю.Г. Социология будущего: социологическое знание и социальный проект : монография / Ю.Г. Волков. – Москва : КноРус, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-406-00517-0. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: http://www.book.ru/book/933962

3. Кульминская, А. В. Социальное проектирование и продвижение услуг в публичной сфере : учебное пособие / А. В. Кульминская, Л. Д. Забокрицкая. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-5504-4 ; 978-5-7996-3886-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186691

4. Леньков, Р. В. Социология управления : учебное пособие / Р.В. Леньков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2110853. - ISBN 978-5-16-019343-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2110853

5. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-022118-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233661

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.10.2022.

8. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3378.

9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 28.12.2025 № 512-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.12.2025.

10. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации : Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 52. – Ст. 8973.

11. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 20. – Ст. 2584.

12. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 (ред. от 28.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 27. – Ст. 5351.

13. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования Российской Федерации : Указ Президента РФ от

08.11.2021 № 633 (ред. от 15.01.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 46. – Ст. 7677.

14. О системе управления государственными программами Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 № 786 (ред. от 02.08.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 23. – Ст. 4042.

15. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 02.08.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 45. – Ст. 6947.

16. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам проектной деятельности : Постановление Правительства РФ от 02.08.2025 № 1158 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.08.2025.

17. Об утверждении методических рекомендаций по разработке прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период : Приказ Минэкономразвития России от 30.06.2016 № 423 (ред. от 15.03.2025) // СПС «КонсультантПлюс».

18. Об утверждении методических указаний по подготовке стратегического и комплексного обоснования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : Приказ Минэкономразвития России от 23.03.2023 № 167 (ред. от 10.02.2026) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.02.2026.

19. Паспорт национального проекта «Демография» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 (ред. 2025).

20. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов : утв. Минэкономразвития России 30.11.2018 № 9861п-П6 (ред. 2025).

21. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проекту : утв. Приказом Росстандарта от 22.12.2011 № 1582-ст. – Москва : Стандартинформ, 2011.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Президент Российской Федерации: http://kremlin.ru Совет Федерации: http://www.council.gov.ru

2. Информационный канал Совета Федерации: http://www.akdi.ru/sf/ Государственная Дума: http://www.duma.gov.ru

3. Информационный канал Государственной Думы: http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm Конституционный суд России: http://ksrf.ru

4. Информационный канал Конституционного Суда России: http://www.akdi.ru/ks Верховный Суд России: http://www.supcourt.ru

5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: https://digital.gov.ru/ru/

6. Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru Правительство РФ: http://www.government.gov.ru

7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: http://www.ombudsman.gov.ru/

8. Генпрокуратура РФ: www.genproc.gov.ru ФЦП «Электронная Россия»: http://e-rus.ru ГАС «Управление: http://gasu.gov.ru/

9. Российская государственная библиотека: www.rsi.ru / Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

10. Гарант Сервис: http://www.garant.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.

4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».